

河南理工大学

电气工程与自动化学院文件

院教文[2016]03 号

电气工程与自动化学院

专业课程体系制（修）订及评价实施细则

为规范课程体系制（修）订过程及评价，特制定学院专业课程体系制（修）订及评价相关实施细则。

一、专业课程体系制（修）订的原则

课程体系是直接影响专业毕业要求达成和学生学习成效的基本要素。课程体系设置应支撑专业毕业要求的达成，符合学校对专业课程体系制（修）订指导性文件的要求，符合工程认证标准，并充分体现专业特色。

二、专业课程体系制（修）订的组织机构

学院本科教学指导委员是各专业课程体系的制（修）订及合理性评价的组织机构，负责学院各专业课程体系的制（修）订及合理性评价，各专业负责人是相应专业课程体系制（修）订和评价的直接责任人。为制（修）订相应专业的课程体系，专业负责人具体负责本专业课程体系调研、调研结果统计分析、组织专业内研讨、课程体系制（修）订、课程大纲制（修）订等工作。

三、专业课程体系制（修）订的周期

一般为4年，课程目标达成情况评价周期为1年。

四、专业课程体系制（修）订及课程目标达成情况评价的程序

（1）专业课程体系制（修）订及评价的程序

专业课程体系制（修）订程序见图1。

（2）专业课程目标达成情况评价程序

课程目标达成情况评价是专业毕业要求达成情况分析评价的基础和前提。专业课程目标达成情况评价程序见图2，课程目标达成情况评价方式见《河南理工大学电气工程与自动化学院内部跟踪评价实施细则》，课程目标达成情况分析报告见附件1。

五、课程教学大纲制（修）订及合理性评价

课程教学大纲是专业课程体系的重要组成部分。专业在完成培养方案修订的同时，应认真修订各门课程的教学大纲。

（1）课程教学大纲的内容要求

按照专业工程认证的要求，为充分体现以学生学习成效为中心的教学理念，

在课程教学大纲制（修）订时，要着重考虑三个方面：

- ① 课程目标与所支撑的毕业要求指标点的对应关系合理；
- ② 课程内容、教学方法能有效支撑课程目标的实现；
- ③ 课程考核方式能反映课程目标的实现。

因此，在课程教学大纲制（修）订时，必须明确三个关键的支撑关系：

- ① 明确课程目标对专业毕业要求指标点的支撑关系；
- ② 明确课程教学内容和教学方法对课程目标的支撑关系；
- ③ 明确课程考核评价标准（依据）对课程目标的支撑关系。

在专业课程的教学大纲中，要求包含以下要素：

- ① 课程目标，课程培养学生的知识和能力；
- ② 课程目标对毕业要求指标点的支撑关系；
- ③ 课程教学内容和教学方法对课程目标的支撑关系，包括主要教学内容（含实验）、重点、难点、教学方法、学时分配等；
- ④ 课程考核评价标准（依据）对课程目标的支撑关系，要求做到考核评价易衡量，考核评价有依据，考核评价针对课程目标；
- ⑤ 课程与其它课程的联系，课程间先后续关系等。

（2）课程教学大纲的合理性评价

专业课程教学大纲合理性评价的标准有三点：

- ① 课程目标与所支撑的毕业要求指标点的对应关系是否合理；
- ② 课程内容、教学方法能否有效支撑课程目标的实现；
- ③ 课程考核方式能否反映课程目标的实现。

六、专业课程体系制（修）订及持续改进

课程体系支撑专业毕业要求的达成，如果经过分析评价，专业毕业要求不能达成，应改进课程体系。课程目标达成情况及其持续改进是提高教学质量和学生学习成效的最基本环节，如果经过分析评价，课程目标不能达成，应加强督导改进教学方式、同时，加强师资培训，加大实验、实践等教学保障条件支持力度。

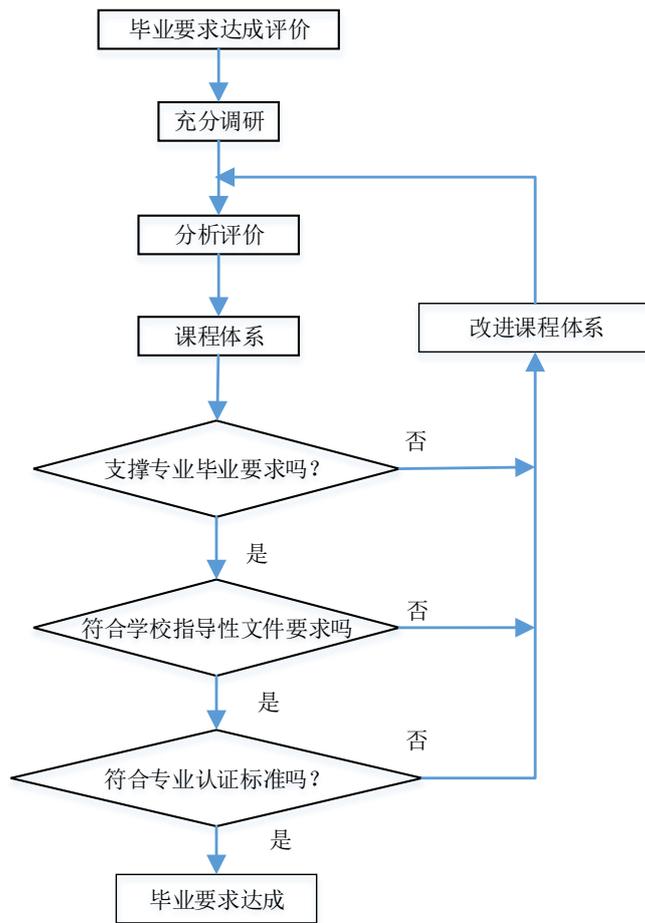


图 1 专业课程体系制（修）订程序

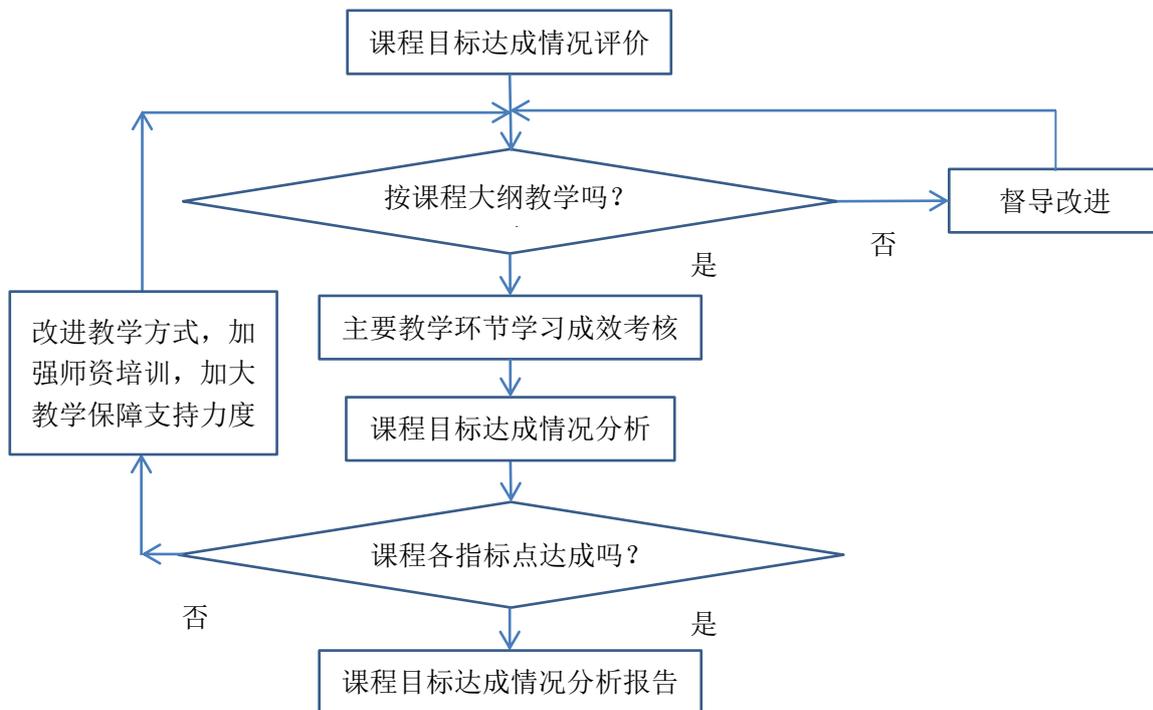


图 2 课程目标达成情况评价程序

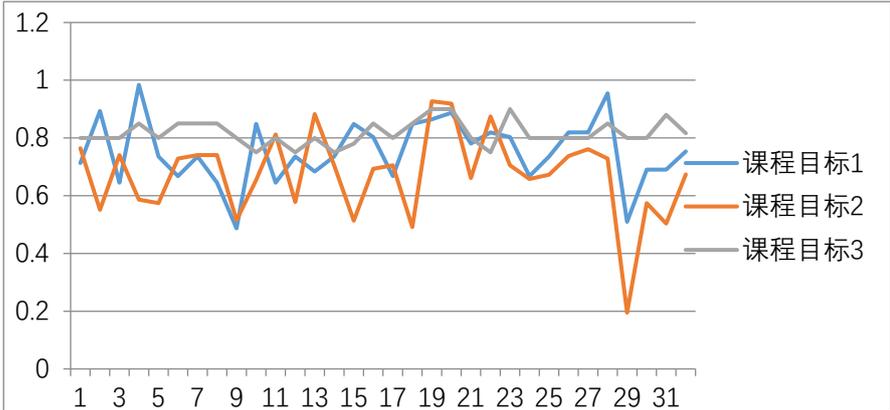
主题词：课程体系 制修订 细则

电气工程与自动化学院党政办公室

2016 年 3 月 24 日印发

附件 1 电气工程与自动化学院课程目标达成情况分析

课程名称												学年学期								
专业班级												任课教师								
考核方式	□试卷、□作业、□报告、□设计（论文）																			
毕业要求分解点	考核环节及权重											课程目标达成情况								
	试题**%			过程考核				平时考核												
	题目	分值	平均得分	作业**%		实验**%		课堂讨论*%*		课堂测试*%*										
				分值	平均得分	分值	平均得分	分值	平均得分	分值	平均得分									
分解点 1:								D	d			d/D								
分解点 2:		A	a	B	b	C	c						$\frac{a * 0.6 + b * 0.15 + c *}{A * 0.6 + B * 0.15 + C *}$							
...																				
分解点 n																				
课程目标达成度分布图	<table border="1"> <caption>图 1, 课程目标达成情况统计 (样例)</caption> <thead> <tr> <th>课程目标</th> <th>达成度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课程目标1</td> <td>0.8</td> </tr> <tr> <td>课程目标2</td> <td>0.67</td> </tr> <tr> <td>课程目标3</td> <td>0.79</td> </tr> </tbody> </table>												课程目标	达成度	课程目标1	0.8	课程目标2	0.67	课程目标3	0.79
课程目标	达成度																			
课程目标1	0.8																			
课程目标2	0.67																			
课程目标3	0.79																			

	 <p style="text-align: center;">图 2 学生课程学习成效统计（样例）</p>
<p>课程目标达成情况均值分析</p>	<p>结果分析（结合图 1 针对各指标点分析课程目标的达成情况，此分析用于查找课程短板，以便改进教学方式、教学能力和支持条件等，持续改进课程质量。）</p>
<p>学生课程学习成效分析</p>	<p>结果分析（结合图 2 针对各指标点分析学生个体的课程目标达成情况，按毕业要求各分解点列出课程目标达成度不合格的学生名单；此分析用于跟踪和评价学生学习状态，以便通过预警和帮扶，保证学生毕业时达到毕业要求。）</p>
<p>反思与持续改进</p>	<p>（针对各指标点对课程存在的短板和学生学习成效进行持续改进措施分析。）</p>
<p>其它</p>	

任课教师：

（签字）

系主任：

（签字）

日期：

